



การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19
ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล

นางสาวสินีนานา ธรรมชาติ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 ระลอกใหม่ ทำให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปิดสถานศึกษาด้วยเหตุพิเศษ ระหว่างวันที่ 2564 มกราคม 10 ถึง 2563 ธันวาคม 30 โรงเรียนจึงมีนโยบายจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระหว่างวันที่ 4- 2564 มกราคม 8 โดยได้จัดทำแนวปฏิบัติการเรียนออนไลน์สำหรับนักเรียน แนวปฏิบัติการเรียนออนไลน์สำหรับผู้ปกครอง แนวปฏิบัติการสอนออนไลน์สำหรับครู ตารางเรียนออนไลน์ และรหัสชั้นเรียนออนไลน์สำหรับให้นักเรียนเข้าถึงชั้นเรียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์จะใช้ระบบ Google Classroom ร่วมกับ Google Meet หรือ Zoom หรืออื่นๆ ที่ทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อการเรียนออนไลน์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ครั้งนี้ใช้เวลาเรียนเหมือนกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติทุกรายวิชา และมีกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล/ประเมินผลตามบริบทของแต่ละรายวิชา จึงได้จัดทำรายงานการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน“ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ”ออนไลน์

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรที่ให้ความร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในครั้งนี้อย่างยิ่ง รวมทั้งนักเรียนที่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้เป็นอย่างดี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

สินีนากู ธรรมชาติ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	1
ขอบเขตของการวิจัย	1
นิยามศัพท์เฉพาะ	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
วิธีดำเนินการวิจัย	2
ผลการวิจัย	3
สรุปผลการวิจัย	12
อภิปรายผลการวิจัย	12
ข้อเสนอแนะ	13
เอกสารอ้างอิง	14

ชื่อเรื่อง : การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19
ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวสินีนานา ธรรมชาติ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกใหม่ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนและสถานศึกษาที่นักเรียนจะต้องปรับตัวกับการเรียนการสอนในชีวิตปกติใหม่ (New Normal) รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกยุคดิจิทัล เช่นเดียวกับบทบาทของครูต้องปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอน โดยใช้สื่อต่างๆ ที่เหมาะสมกับการถ่ายทอดความรู้เพื่อสร้างความสนใจแก่ผู้เรียนในชั้นเรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายอย่างยิ่ง ในด้านการศึกษาได้มีการปรับเปลี่ยนจากรูปแบบการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ (On-site) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online)

ผลกระทบจากสถานการณ์ COVID-19 ทำให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ปิดสถานศึกษาด้วยเหตุพิเศษ ระหว่างวันที่ 30 ธันวาคม 2563 ถึง 10 มกราคม 2564 โรงเรียนจึงมีนโยบายจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ให้กับนักเรียนระหว่างวันที่ 4-8 มกราคม 2564 ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์” ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

2.2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ครูผู้สอน

3.2 ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 4-8 มกราคม 2564

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยใช้ Google Classroom ร่วมกับ Google Meet หรือ Zoom หรืออื่นๆ ที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเอกสาร/ประกอบการสอน ตลอดจนการวัดผล/ประเมินผลตามบริบทของแต่ละรายวิชา

4.2 ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

4.3 แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 หมายถึงแบบสอบถามออนไลน์ที่ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระหว่างวันที่ 4-8 มกราคม 2564

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศและแนวทางสำหรับพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5.2 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์” ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

6. วิธีดำเนินการวิจัย

6.1 กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

6.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (แบบสอบถามออนไลน์)

6.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.3.1 ประชุม/วางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล

6.3.2 จัดทำแบบสอบถามออนไลน์ในรูปแบบ Google Forms

6.3.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนหลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ

6.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

6.4.1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ

6.4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) ค่าร้อยละ (Percentage)

2) ค่าเฉลี่ย (Mean)

3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.4.3 การแปลความหมายค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มาก

2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง น้อย

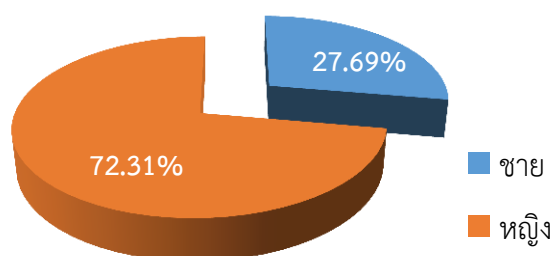
1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

7. ผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล ระหว่างวันที่ 4-8 มกราคม 2564 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนจำนวน 65 คน สามารถรายงานผลดังนี้

7.1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

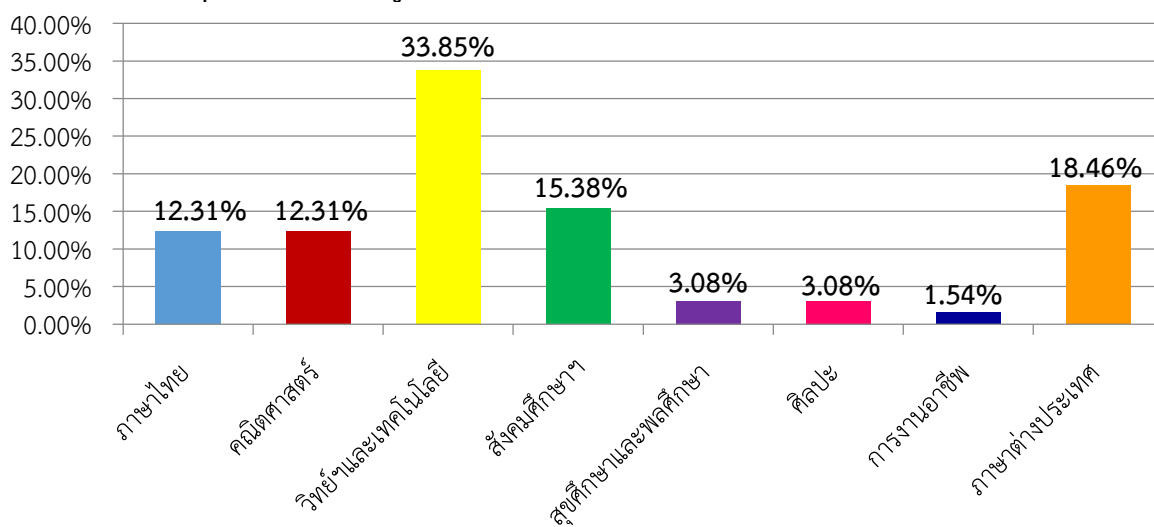
7.1.1 เพศ



แผนภูมิที่ 1 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ

จากแผนภูมิที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้หญิงร้อยละ 72.31 และเป็นครูผู้ชายร้อยละ 27.69

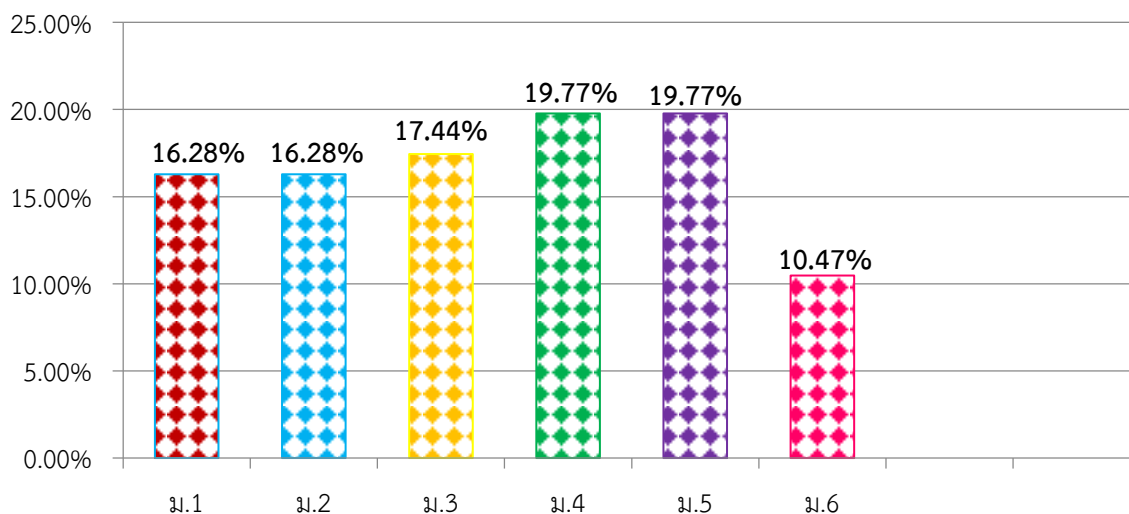
7.1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนภูมิที่ 2 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากแผนภูมิที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร้อยละ 33.85 และรองลงมาตามลำดับเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ 18.46 และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมร้อยละ 15.38

7.1.3 ระดับชั้นที่สอนออนไลน์



แผนภูมิที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามระดับชั้นที่สอนออนไลน์

จากแผนภูมิที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 19.77 และรองลงมาเป็นครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 17.44

7.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยภาพรวมของโรงเรียน

ตารางที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยภาพรวมของโรงเรียน

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน							ความหมาย
	ร้อยละ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด			
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	0.00	1.54	4.62	56.92	36.92	4.29	0.63	มาก
2. ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	0.00	0.00	7.69	58.46	33.85	4.26	0.59	มาก
3. สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	0.00	0.00	4.62	56.92	38.46	4.34	0.57	มาก
4. การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.00	1.54	20.00	60.00	18.46	3.95	0.67	มาก
5. นักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	0.00	0.00	13.85	58.46	27.69	4.14	0.63	มาก

สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน							
	ร้อยละ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด			
6. นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน	0.00	0.00	7.69	52.31	40.00	4.32	0.62	มาก
7. ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	0.00	0.00	20.00	67.69	12.31	3.92	0.57	มาก
8. ในภาพรวมผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้มีคุณภาพระดับใด	0.00	1.54	12.31	64.62	21.54	4.06	0.63	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยภาพรวมของโรงเรียน เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้

7.3 สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการเก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สามารถรายงานผลแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

7.3.1 สภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตารางที่ 2 สภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.50	0.53	มาก
2. ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.38	0.52	มาก
3. สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.75	0.46	มาก
4. การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.13	0.35	มาก
5. นักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.00	มาก
6. นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน	4.50	0.53	มาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของ ครูผู้สอน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
7. ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.13	0.35	มาก
8. ในภาพรวมผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้มีคุณภาพระดับใด	4.00	0.00	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน

7.3.2 สภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ตารางที่ 3 สภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของ ครูผู้สอน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.25	0.46	มาก
2. ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.25	0.46	มาก
3. สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.13	0.35	มาก
4. การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.53	มาก
5. นักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.53	มาก
6. นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน	4.50	0.53	มาก
7. ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.63	0.52	มาก
8. ในภาพรวมผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้มีคุณภาพระดับใด	3.88	0.64	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม

7.3.3 สภาพสภาพการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางที่ 4 สภาพการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. การจัดการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.32	0.57	มาก
2. ลำดับขั้นตอนของการจัดการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.36	0.58	มาก
3. สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.36	0.49	มาก
4. การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการจัดการจัดการเรียนการสอน	4.00	0.76	มาก
5. นักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน	4.23	0.69	มาก
6. นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน	4.32	0.57	มาก
7. ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.91	0.53	มาก
8. ในภาพรวมผลของการจัดการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้มีคุณภาพระดับใด	4.23	0.61	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ลำดับขั้นตอนของการจัดการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม การจัดการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน

7.3.4 สภาพการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตารางที่ 5 สภาพการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. การจัดการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.20	0.42	มาก
2. ลำดับขั้นตอนของการจัดการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.10	0.57	มาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของ ครูผู้สอน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
3. สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.20	0.63	มาก
4. การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.67	มาก
5. นักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.10	0.74	มาก
6. นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน	4.40	0.52	มาก
7. ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3.70	0.67	มาก
8. ในภาพรวมผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้มีคุณภาพระดับใด	4.00	0.67	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และสื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม

7.3.5 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตารางที่ 6 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของ ครูผู้สอน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3. สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.00	มาก
5. นักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
6. นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน	4.00	0.00	มาก
7. ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.50	0.71	มาก
8. ในภาพรวมผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้มีคุณภาพระดับใด	4.50	0.71	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม และนักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รายข้อที่เหลืออยู่ในระดับมาก

7.3.6 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
ตารางที่ 7 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.50	0.71	มาก
2. ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.50	0.71	มาก
3. สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
4. การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.50	0.71	มาก
5. นักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.00	มาก
6. นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน	4.00	1.41	มาก
7. ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.50	0.71	มาก
8. ในภาพรวมผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้มีคุณภาพระดับใด	4.00	0.00	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.50 จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

7.3.7 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตารางที่ 8 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของ ครูผู้สอน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
2. ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
3. สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
4. การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.00	มาก
5. นักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.00	ปานกลาง
6. นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.00	0.00	มาก
8. ในภาพรวมผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้มีคุณภาพระดับใด	4.00	0.00	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รายข้อตั้งแต่ระดับปานกลางถึงมากที่สุด โดยข้อที่มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน ข้อที่มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง ได้แก่ นักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

7.3.8 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตารางที่ 9 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของ ครูผู้สอน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	4.08	1.00	มาก
2. ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.00	0.74	มาก
3. สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม	4.25	0.75	มาก
4. การเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.58	0.79	มาก
5. นักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.17	0.72	มาก
6. นักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน	4.08	0.79	มาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
7. ความเหมาะสมของวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.00	0.60	มาก
8. ในภาพรวมผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้มีคุณภาพระดับใด	3.92	0.90	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์รายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ สื่อ เช่น เอกสาร, power point, video clip ฯลฯ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสม นักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ และนักเรียนมีและสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์ต่างๆในการเรียนการสอน

7.4 ปัญหา ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ครูผู้สอนให้ความคิดเห็นในปัญหา ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ดังนี้

7.4.1 ปัญหา

- นักเรียนบางคนสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดี และบางคนมีอุปกรณ์ไม่พร้อมสำหรับใช้งาน ทำให้ได้ตอบในการเรียนการสอนไม่ได้
- การเรียนการสอนแบบออนไลน์นักเรียนจะมีความสนใจน้อยกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ
- ควบคุมนักเรียนยาก
- การตอบคำถาม การอภิปราย/แสดงความคิดเห็นของนักเรียนมีน้อย
- นักเรียนบางส่วนแสดงความคิดเห็นว่าการเรียนแบบออนไลน์ไม่ค่อยเข้าใจเหมือนกับการเรียนแบบปกติในห้องเรียน
- วันที่ 4 มกราคม 2564 (วันแรก) นักเรียนเข้าเรียนใน Google Meet ได้จำนวนจำกัด 100 คน จึงแก้ปัญหาโดยการแจ้งคำชี้แจงกับนักเรียนผ่านทาง Google classroom ด้วยการให้นักเรียนสลับห้องกันเข้าเช็คชื่อ ครั้งละ 3 ห้อง และเช็คชื่อจากใบงานที่ส่งใน Google Classroom และหลังจากนั้นงาน ICT ได้แก้ปัญหาข้อจำกัดที่เกิดขึ้น ทำให้สามารถเข้าชั้นเรียนได้ครบตามจำนวนนักเรียน

7.4.2 ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

- ควรใช้ตารางสอนปกติแทนการใช้ตารางสอนรวมห้องใหญ่
- การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ควรให้เวลาติดต่อกันมากกว่า 1 ชั่วโมง เพื่อเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมให้แก่ นักเรียน
- การเรียนการสอนแบบออนไลน์ถึงแม้ประสิทธิภาพจะไม่ดีเหมือนกับการเรียนการสอนแบบปกติ แต่ถ้าครูผู้สอนมีการเตรียมตัว เตรียมสื่อ เตรียมทุกอย่างอย่างเป็นระบบ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆระหว่างการเรียนการสอน นักเรียนจะได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

8. สรุปผลการวิจัย

8.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล สรุปได้ดังนี้

8.1.1 สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยภาพรวมของโรงเรียน

ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยภาพรวมของโรงเรียน เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก

8.1.2 สภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ จำนวน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมาก และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดถึงปานกลาง

8.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตุล สรุปได้ดังนี้

8.2.1 การใช้ตารางสอนออนไลน์แยกเป็นห้องเรียนเหมือนกับตารางสอนปกติ แต่จัดเวลาเรียนติดต่อกันในแต่ละรายวิชา

8.2.2 การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับรูปแบบ/บริบทของระบบออนไลน์ เช่น สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนรู้/เทคนิคการสอน วิธีการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

8.2.3 การเตรียมความพร้อมของเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็นของนักเรียน สำหรับใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์

9. อภิปรายผลการวิจัย

9.1 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยภาพรวมของโรงเรียน เมื่อพิจารณาทั้งในภาพรวมและรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้เคยจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ในครั้งแรก ระหว่างวันที่ 1-26 มิถุนายน 2563 ทำให้ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์

9.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในภาพรวมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ จำนวน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาต่างประเทศ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดถึงมาก และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุดถึงปานกลาง โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนให้ความสนใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากธรรมชาติวิชาของกลุ่มสาระการงานอาชีพ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงและให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

9.3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

9.3.1 สืบเนื่องจากการจัดตารางสอนออนไลน์แบบรวมทั้งสายชั้น มีนักเรียนจำนวนมากในห้องเรียนออนไลน์ ทำให้การดูแลและควบคุมนักเรียนไม่ทั่วถึง เช่น การซักถามความเข้าใจของนักเรียน หรือการตอบข้อสงสัยของนักเรียน ฉะนั้นการใช้ตารางสอนออนไลน์แยกเป็นห้องเรียนเหมือนกับตารางสอนปกติ สามารถเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้ แต่จัดเวลาเรียนติดต่อกันในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ครูมีเวลาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง

9.3.2 สืบเนื่องจากปัญหานักเรียนให้ความสนใจน้อยต่อการเรียนการสอนออนไลน์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูผู้สอนใช้กิจกรรมการเรียนการสอนเหมือนกับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในห้องเรียน แนวทางการแก้ปัญหานี้ครูผู้สอนจึงควรเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับรูปแบบ/บริบทของระบบออนไลน์ เช่น สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนรู้/เทคนิคการสอน วิธีการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

9.3.3 สืบเนื่องจากปัญหานักเรียนบางคนมีเครื่องมือ/อุปกรณ์ไม่พร้อมต่อการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้เกิดปัญหาต่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ แนวทางการแก้ปัญหานี้คือการเตรียมความพร้อมของเครื่องมือ/อุปกรณ์ที่จำเป็นของนักเรียน สำหรับใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

10. ข้อเสนอแนะ

10.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

10.1.1 โรงเรียนควรจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบสื่อ กิจกรรมการเรียนรู้/เทคนิคการสอน และรูปแบบการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

10.1.2 โรงเรียนควรสำรวจข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับการมีเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนออนไลน์ของนักเรียน และหาแนวทางแก้ปัญหา

10.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

10.2.1 ควรศึกษาผลจากการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

10.2.2 ควรศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กวิรินทร์เกียรติ นนธ์พละ. 2564. **การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) .(ออนไลน์)** https://www.kroobannok.com/UserFiles2611/File/2021/การจัดการเรียนการสอนทางไกล%20Covid%2019%20ระลอกใหม่_06_.pdf. 19 มกราคม 2564.
- จิรกิติ ทองปรีชา. 2563. **การบริหารจัดการการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับมัธยมศึกษา พื้นที่โรงเรียนวชิรธรรมสาริต เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร (ออนไลน์).** http://www3.ru.ac.th/mpa-abstract/files/2562_1597914679_6114832031.pdf. 19 มกราคม 2564.
- วิทยา วาโย และคณะ. 2563. **การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน (ออนไลน์).** <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/RHPC9Journal/article/view/242473/165778>. 19 มกราคม 2564.